**…………….< *Mokyklos pavadinimas* >…………..**

**Programos „Darni mokykla– 2021/2022“ Planavimas**

**1.Darniosios komandos nariai**

*Siūlome komandą formuoti iki 10 žmonių ir taip, kad bent pusę komandos sudarytų moksleiviai. Nepamirškite prie komandos gali prisijungti ir iniciatyvūs tėveliai, mokyklos darbuotojai ir kiti asmenys.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Vardas Pavardė** | **Pareigos** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Komandos koordinatoriaus Vardas Pavardė:**

|  |
| --- |
|  |

**Komandos koordinatoriaus el.paštas:**

|  |
| --- |
|  |

**Komandos koordinatoriaus tel.numeris:**

|  |
| --- |
|  |

**2. Situacijos analizė**

*Prieš planuojant veiklą siūlome pasidaryti situacijos analizę ir pasižiūrėti, kurios sritis jūsų mokykloje reikalauja daugiau dėmesio, o kuriose jums ir taip jau puikiai sekasi diegti tvarius sprendimus. Kaip siūlome atlikti situacijos analizę?*

* *Siūlome bendrai susitikti su visais komandos nariais gyvai arba virtualiai;*
* *Užpildyti trumpą klausimyną, kurio šabloną prisegame atskirai pažymint taip arba ne prie kiekvieno teiginio aptariant su kitais komandos nariais;*
* *Atlikus apklausą, siūloma kartu padiskutuoti, kas buvo pastebėta atsakinėjant į klausimus, kokios kilo mintys bei kaip atrodo bendra ugdymo įstaigos situacija?*
* *Galiausiai kviečiame peržvelgti, kurios iš sričių surinko daugiausiai “ne” - greičiausiai tai yra ta sritis, kurioje reikėtų daugiau darbo ir planuoti veiklas. Nebūtina rinktis pagal apklausos rezultatus, tačiau jais galima vadovautis.*

*Šis klausimynas tikrai nebus vertinamas, jis yra skirtas jums, kad būtų kiek lengviau išsirinkti veiklos sritis ir pamąstyti apie įvairias situacijas mokykloje.*

|  |
| --- |
| **Įstaigos darbuotojų ir ugdytinių darnaus vystymosi švietimas** |
| * 1. Ar mokiniai suvokia kokią įtaką vietiniu ir globaliu lygmenimis jų sprendimai daro žmonėms ir aplinkai?
 |    |
| 1. Ar mokiniai turi galimybę bendrauti su moksleiviais iš kitų miestų ar šalių?
 |            |
| 1. Ar dauguma mokyklos mokinių žino ekologinio pėdsako sąvoką?
 |      |
| 1. Ar dauguma mokinių tiki, kad klimato kaita kelia dideles problemas ir grėsmes globaliu mastu?
 |      |
| 1. Ar mokiniai žino apie šiltnamio dujas ir kokią jos įtaką daro globaliniam atšilimui?
 |      |

|  |
| --- |
| **Energija** |
| 1. Ar dauguma lempučių yra išjungiamos kai mokyklos patalpos lieka tuščios?
 |       |
| 1. Ar moksleiviai ir/ar mokytojai yra patenkinti mokyklos vidaus temperatūra?
 |       |
| 1. Ar prietaisai esantys klasėse (kompiuteriai, projektoriai ir kita įranga) yra išjungiami iš elektros lizdų kai niekas jais nesinaudoja?
 |       |
| 1. Moksleiviai žino, kokios rūšies energija yra naudojama mokykloje (iškastinis kuras, gamtinės dujos, saulės, vėjo ar kita energija)?
 |       |
| 1. Ar mokiniai gali lengvai atskirti bei įvardinti atsinaujinančios ir neatsinaujinančiu energijos išteklius?
 |      |

|  |
| --- |
| **Vanduo** |
| 1. Ar mokykloje yra įrengti vandenį taupantys tualetai?
 |       |
| 1. Ar mokiniai žino, kur keliauja vanduo po tai kai jis yra panaudojamas?
 |       |
| 1. Ar mokiniai žino, kiek vidutiniškai mokykloje kasdien yra sunaudojama vandens?
 |       |
| 1. Ar pastebite erozijos, stovinčio vandens ar sulaužyto grindinio ženklus mokyklos teritorijoje?
 |       |
| 1. Ar mokykloje mokiniai turi prieigą prie geriamo vandens?
 |    |

|  |
| --- |
| **Mokyklos teritorija** |
| 1. Ar jūsų mokykla turi sodą?
 |       |
| 1. Ar mokiniai naudojasi lauko erdvėmis pamokinei veiklai?
 |       |
| 1. Ar prie mokyklos lauke yra žaidimo/susibūrimo vietos moksleiviams ir mokyklos darbuotojams?
 |       |
| 1. Kaip manote ar medžiai ir kita žaluma dengia bent ketvirtadalį mokyklos teritorijos?
 |       |
| 1. Ar žinote kokias priemones jūsų mokykla naudoja kovodama su kenkėjais (pelės, tarakonai, )?
 |       |

|  |
| --- |
| **Rūšiavimas** |
|  A. Ar jūsų mokykloje yra įdiegta atliekų rūšiavimo sistema? |       |
| 1. Ar jūsų mokykloje yra vieta kurioje būtų kompostuojamos maisto atliekos, liekančios po pietų.
 |       |
| 1. Ar žinote kokia įmonė tvarko ir išveža jūsų šiukšles?
 |       |
| 1. Ar mokiniams yra suteikiama informacija, kaip tinkamai rūšiuoti atliekas?
 |       |
| 1. Ar mokykloje yra įrengti visiems prieinami rūšiavimo konteineriai?
 |   |

|  |
| --- |
| **Vartojimas** |
| 1. Ar mokykloje naudojamas perdirbtas popierius?
 |       |
| 1. Ar mokykla su savo bendruomene (apart gyvo bendravimo) komunikuoja tik elektroniniu būdu?
 |       |
| 1. Ar mokykloje yra naudojamos antrinės žaliavos (popierius, stiklas, plastikas ir kt.)?
 |       |
| 1. Ar mokykloje vaikai yra skatinami mąstyti apie savo vartojimą bei paliekama ekologinį pėdsaką?
 |       |
| 1. Ar mokykloje vykdomas naudojamų išteklių auditas?
 |        |

|  |
| --- |
| **Biologinė įvairovė** |
| 1. Ar mokiniai žino kokios yra nykstančios augalų/gyvūnų rūšys Lietuvoje?
 |       |
| 1. Ar mokiniai jūsų mokykloje žino skirtumą tarp vietinės ir nevietinės augmenijos?
 |       |
| 1. Ar moksleiviai suvokia biologinės įvairovės sąvoką.
 |       |
| 1. Ar mokiniai gali įvardinti kokios augmenijos rūšis galima sutikti mokyklos teritorijoje?
 |       |
| 1. Ar moksleiviai turi galimybę galimybę bent kartą per savaitę stebėti įvairias gyvūnų ir augalų rūšis mokykloje?
 |       |

|  |
| --- |
| **Sveika ugdymo įstaigos aplinka** |
|  A. Ar mokykloje yra naudojami ekologiški valikliai paviršiams valyti? |       |
| 1. Ar moksleiviai bei darbuotojai yra informuoti, kaip tinkamai tvarkyti laboratorijos atliekas?
 |       |
| 1. Ar daugiau nei 15 procentų mokinių ir mokyklos darbuotojų serga lėtine astma ar kitomis kvėpavimo takų ligomis?
 |       |
| 1. Ar mokykloje buvo atlikta pelėsio ir asbesto patikra ir/ar naikinimas?
 |       |

|  |
| --- |
| **Maistas** |
| 1. Ar dauguma mokyklos mokinių suvokia skirtumą tarp šviežio maisto ir pusfabrikačių?
 |       |
| 1. Ar mokykloje yra užkandžių aparatai prieinami moksleiviams ir mokyklos darbuotojams?
 |       |
| 1. Ar dauguma moksleivių žino iš kur atkeliauja jų maistas?
 |       |
| 1. Ar mokyklos administracija žino kiek moksleivių vidutiniškai pietauja mokyklos valgykloje per savaitę?
 |       |
| 1. Ar mokykloje pietūs gaminami iš pusfabrikačių ar šviežių produktų?
 |       |

|  |
| --- |
| **Darnus mobilumas** |
| 1. Ar mokiniai yra skatinami į mokykla atkeliauti pėsčiomis, dviračiu ir ar kooperuotis vykti vienu automobiliu?
 |       |
| 1. Ar mokyklos teritorijoje pakanka vietų moksleiviams saugiau pasilikti/prirakinti dviračius?
 |       |
| 1. Ar aplink mokyklą esanti teritorija yra saugi eiti pėsčiomis ir/ar važiuoti dviračiu?
 |       |
| 1. Ar mokyklos administracija žino, kiek mokinių atvyksta į mokyklą su automobiliu, pėsčiomis, dviračiu?
 |      |

|  |
| --- |
| **Darni ugdymo įstaigos bendruomenė** |
| 1. Ar mokyklos teritorijoje yra erdvė, kurioje pamokos galėtų vykti lauke?
 |       |
| 1. Ar mokykla motyvuoja vaikus vaikščioti, važinėti dviračiu ir/ar sportuoti?
 |       |
| 1. Ar mokykla dalyvauja sveikatinimo akcijose, iššūkiuose, renginiuose?
 |       |
| 1. Ar mokykloje yra skatinama savanorystė?
 |       |
| 1. Ar mokykla turi bendruomenės renginių/iniciatyvų tradicijas?
 |       |

**3.Kaip matote savo mokykla darnumo aspektais? Kokia yra jūsų ateities mokyklos vizija?**

*Šioje dalyje kviečiame jus pamąstyti, kokias sritis norėtumėte patobulinti darnumo klausimai, kokios yra jūsų stiprybės bei siekiniai?*

|  |
| --- |
|  |

**4.Kokias sritis renkatės tobulinti šių metų programos sezone (rekomenduojame 2-3, tačiau maksimaliai galite pasirinkti imtinai iki 4 sričių):**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Įstaigos darbuotojų ir ugdytinių darnaus vystymosi švietimas |
|  | Energija |
|  | Vanduo |
|  | Mokyklos teritorija |
|  | Rūšiavimas |
|  | Vartojimas |
|  | Biologinė įvairovė |
|  | Sveika ugdymo įstaigos aplinka |
|  | Maistas |
|  | Darnus mobilumas |
|  | Darni ugdymo įstaigos bendruomenė |

**5. Kiekvieną pasirinktą sritį prašome aprašyti pagal šį šabloną:**

**Pagrindinis tikslas/-ai, kurio bus siekiama šioje srityje:**

|  |
| --- |
|  |

*Tikslą siūlome formuoti pagal SMART logiką ,pagal kurią kiekvienas tikslas turi atitikti šiuos penkis kriterijus:*

1. *Būti konkretus (specific);*
2. *Pamatuojamas (measurable);*
3. *Įgyvendinamas (achievable );*
4. *Prasmingas (relevant );*
5. *Apibrėžtas laike (timely).*

*Šių rodiklių neprašome aprašyti tiesiog siūlome apsvarstyti formuojant tikslą ir veiklas jam pasiekti.*

*Išsigryninus tikslą,kviečiame surašyti veiklas, kurios padės tą tikslą pasiekti. Remdamiesi smart kriterijais prašome nurodyti numatytos veiklos terminą (apibrėžtas laike)ir pamąstyti, kokio rezultato yra tikimasi, kokio pokyčio siekiama? (pamatuojamas)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Veikla problemai spręsti** | **Terminas, iki kada veiklą planuojama atlikti** | **Atsakingas už veiklą žaliosios komandos narys** | **Kokio pokyčio/kokių rezultatų tikitės atlikus šią veiklą? (kiekybiniai/kokybiniai rodikliai)** |
|  **1.** |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5. Kokios pagalbos manote jums gali prireikti iš programos “Darni mokykla” koordinatorių?**

|  |
| --- |
|  |

**6. Ar planuojate kitose (nenurodytose) srityse įgyvendinti darnumo iniciatyvas? Jei taip, kokiose?**

|  |
| --- |
|  |

*Užpildytą planą prašome atsiųsti el. paštu* *darnimokykla@lvjc.lt* *iki lapkričio 23 d.*

*Kilus klausimam, kreipkitės paštais* *darnimokykla@lvjc.lt* *arba* *erika.lucickaja@lvjc.lt* *bei telefonu (8 5) 272 5331.*